

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких еѐ компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

# Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твѐрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ѐ, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твѐрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твѐрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ѐ, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространѐнные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учѐта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражѐнных в текстах, с которыми идѐт работа на уроках русского языка; **духовно-нравственного воспитания**:
* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания**:
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания**:
* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания**:
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определѐнному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твѐрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объѐмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объѐмом не более 45 слов с учѐтом изученных правил правописания;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определѐнную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/> |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/> |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/> |
| Резервное время | | 32 | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/> |
|  | |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»**

**(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения фактическая** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все-**  **го** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 02.09-  06.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/)  [4202/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/) |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 02.09-  06.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/)  [4202/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/) |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 02.09-  06.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/)  [3953/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/) |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 02.09-  06.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/)  [6476/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/) |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 02.09-  06.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/)  [6476/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/) |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 09.09-  13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/)  [4225/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 09.09-  13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/)  [4225/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/) |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 09.09-  13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/)  [4225/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/) |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 09.09-  13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/)  [4184/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/) |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 09.09-  13.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/)  [4184/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/) |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.  Красная строка | 1 | 0 | 0 | 16.09-  20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/)  [4217/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/) |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 16.09-  20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/)  [4217/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/) |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 16.09-  20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/)  [5299/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/) |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 16.09-  20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/)  [5299/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/) |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 16.09-  20.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/)  [5299/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/) |
| 16 | Предложение как единица | 1 | 0 | 0 | 23.09- |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языка |  |  |  | 27.09 |  | [3487/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/) |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 23.09-  27.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/)  [3487/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/) |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 23.09-  27.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/)  [3487/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/) |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 23.09-  27.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/)  [5289/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/) |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 23.09-  27.09 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/)  [5291/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/) |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 30.09-  04.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/)  [3501/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/) |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 30.09-  04.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/)  [3501/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/) |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 30.09-  04.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/)  [3501/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/) |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 30.09-  04.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/)  [5291/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/) |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 30.09-  04.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/)  [5292/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 14.10-  18.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/)  [5128/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/) |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 14.10-  18.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/)  [4216/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/) |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 14.10-  18.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/)  [6008/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/) |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 14.10-  18.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/)  [6008/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/) |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 14.10-  18.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/)  [6079/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/) |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 21.10-  25.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/)  [4203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/) |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 21.10-  25.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/)  [4203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/) |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 21.10-  25.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/)  [4204/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/) |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 21.10-  25.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/)  [4204/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/) |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толко- | 1 | 0 | 0 | 21.10-  25.10 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/)  [5293/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вым словарем |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 28.10-  01.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/)  [5293/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/) |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 28.10-  01.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/)  [5293/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/) |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 28.10-  01.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 28.10-  01.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 28.10-  01.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 05.11-  08.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/)  [6216/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/) |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 05.11-  08.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/)  [6216/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/) |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 05.11-  08.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/)  [4220/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/) |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 05.11-  08.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/)  [5283/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/) |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 11.11-  15.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/)  [5283/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 11.11-  15.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/)  [5296/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/) |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 11.11-  15.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/)  [5296/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/) |
| 48 | Приставка как часть слова  (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 11.11-  15.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/)  [5297/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/) |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 11.11-  15.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/)  [4222/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/) |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 25.11-  29.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/)  [4222/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/) |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 25.11-  29.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/)  [4222/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/) |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 25.11-  29.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 25.11-  29.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | 25.11-  29.11 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/)  [6080/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/) |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфави- | 1 | 0 | 0 | 02.12-  06.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/)  [5295/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | та при работе со словарями |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 02.12-  06.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/)  [5295/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/) |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 02.12-  06.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/)  [5296/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/) |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 02.12-  06.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/)  [4205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/) |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | 02.12-  06.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/)  [4219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/) |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 09.12-  13.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/)  [3539/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/) |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 09.12-  13.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/)  [3530/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/) |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в  корне | 1 | 0 | 0 | 09.12-  13.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/)  [3539/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/) |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 09.12-  13.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/)  [6097/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/) |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 09.12-  13.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 65 | Обозначение буквой без- | 1 | 0 | 0 | 16.12- |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударного гласного звука в корне слова |  |  |  | 20.12 |  | [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 16.12-  20.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 16.12-  20.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 16.12-  20.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 16.12-  20.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 23.12-  27.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/)  [3552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/) |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 23.12-  27.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/)  [4226/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/) |
| 72 | Парные и непарные по твѐрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения23.12-27.12 | 1 | 0 | 0 | 23.12-  27.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/)  [3560/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/) |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 23.12-  27.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/)  [4226/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 09.01-  10.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/)  [6000/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/) |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 09.01-  10.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/)  [4226/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/) |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 13.01-  17.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/)  [4226/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/) |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре  (группе) | 1 | 0 | 0 | 13.01-  17.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/)  [3570/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/) |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 13.01-  17.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 | 13.01-  17.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 13.01-  17.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 20.01-  24.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использова- | 1 | 0 | 0 | 20.01-  24.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нием электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 20.01-  24.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 20.01-  24.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/)  [4223/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/) |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре  (группе) | 1 | 0 | 0 | 20.12-  24.12 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 20.01-  24.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/)  [6006/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/) |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 27.01-  31.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/)  [6006/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/) |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | 27.01-  31.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/)  [4223/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/) |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему  "День рождения" | 1 | 0 | 0 | 27.01-  31.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/)  [6004/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/) |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 27.01-  31.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/)  [6004/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуки |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 27.01-  31.01 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/)  [6004/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/) |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/)  [3582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/) |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/)  [3582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/) |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/)  [3582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.02-  07.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электрон- | 1 | 0 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/)  [5323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ных образовательных ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/)  [6009/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/) |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/)  [6009/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/) |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 10.02-  14.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 24.02-  28.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 24.02-  28.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/)  [5324/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 24.02-  28.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 24.02-  28.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/)  [6007/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/) |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 24.02-  28.02 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/)  [6009/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/) |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 03.03-  07.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/)  [5338/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/) |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 03.03-  07.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/)  [5338/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/) |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 03.03-  07.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/)  [6005/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/) |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 03.03-  07.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/)  [3975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/) |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 03.03-  07.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/)  [3636/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/) |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 10.03-  14.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/)  [3975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/) |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географиче- | 1 | 0 | 0 | 10.03-  14.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/)  [3591/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ские названия |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 10.03-  14.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/)  [3591/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/) |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 10.03-  14.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/)  [5346/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/) |
| 118 | Число имѐн существительных | 1 | 0 | 0 | 10.03-  14.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/)  [5346/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/) |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 17.03-  21.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/)  [5346/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/) |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | 17.03-  21.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/)  [5346/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/) |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 17.03-  21.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/)  [5340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/) |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 17.03-  21.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/)  [5340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/) |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 17.03-  21.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/)  [5340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/) |
| 124 | Единственное и множе- | 1 | 0 | 0 | 24.03- |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ственное число глаголов |  |  |  | 28.03 |  | [4241/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/) |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 | 24.03-  28.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/)  [5342/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/) |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 24.03-  28.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/)  [3986/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/) |
| 127 | Особенности текстовповествований | 1 | 0 | 0 | 24.03-  28.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/)  [3986/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/) |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текстаповествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | 24.03-  28.03 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/)  [3986/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/) |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 31.03-  04.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/)  [5339/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/) |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 31.03-  04.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/)  [5339/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/) |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 | 31.03-  04.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/)  [5339/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/) |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 31.03-  04.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/)  [5339/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/) |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 31.03-  04.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/)  [5341/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 14.04-  18.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/)  [5341/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/) |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 14.04-  18.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/)  [4279/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/) |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имѐн прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 14.04-  18.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/)  [4279/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 14.04-  18.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/)  [4279/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/) |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 14.04-  18.04 |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 21.04-  25.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/)  [3601/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/) |
| 140 | Особенности текстовописаний | 1 | 0 | 0 | 21.04-  25.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/)  [3601/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/) |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | 21.04-  25.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/)  [3601/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/) |
| 142 | Диктант на изученные орфо- | 1 | 1 | 0 | 21.04- |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | граммы в корне слова |  |  |  | 25.04 |  | [5304/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/) |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 21.04-  25.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/)  [5304/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/) |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 28.04-  29.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/)  [5304/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/) |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | 28.04-  29.04 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/)  [5304/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/) |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 02.05-  08.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/)  [5343/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/) |
| 147 | Особенности текстоврассуждений | 1 | 0 | 0 | 02.05-  08.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/)  [5343/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/) |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 02.05-  08.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/)  [4242/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/) |
| 149 | Наиболее распространѐнные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 02.05-  08.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/)  [4242/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/) |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 02.05-  08.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/)  [4242/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/)  [4242/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/) |
| 152 | Части речи: обобщение.  Тренинг | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/)  [4242/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/) |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/)  [3616/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/) |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи.  Тренинг | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/)  [3616/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/) |
| 155 | Различение текстовописаний и текстовповествований | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/)  [3616/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/) |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 | 12.05-  16.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имѐн существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/)  [5344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/) |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имѐн существительных; правописание парных по глухостизвонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/)  [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) |
| 165 | Резервный урок по разделу | 1 | 0 | 0 | 26.05- |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  |  |  | 30.05 |  | [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/)  [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/0)  [4280/0](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/0) |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная | 1 | 1 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/)  [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа |  |  |  |  |  |  | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 26.05-  30.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/)  [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) | |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 19.05-  23.05 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/)  [4280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/) | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-**

**НОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. ФГОС

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/>