

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертѐж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приѐмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской

деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражѐнных в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учѐтом возможностей материально-технической базы образовательной организации). В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчѐтов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 2 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учѐтом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, схема. Чертѐжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приѐмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и еѐ варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и еѐ варианты (крестик, стебельчатая, ѐлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

# ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учѐтом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать еѐ в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертѐж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своѐ мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражѐнных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учѐтом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать еѐ и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности еѐ использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинѐнного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертѐж», «эскиз», «линии чертежа», «развѐртка», «макет», «модель», «технология», «технологические

операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную

(технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертѐжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертѐж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развѐртка» (трѐхмерного предмета), соотносить объѐмную конструкцию с изображениями еѐ развѐртки;

отличать макет от модели, строить трѐхмерный макет из готовой развѐртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своѐ или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** | | | | | |  |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/)  [5368/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |  |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.** | | | | | |  |
| 2.1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/)  [5367/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/) |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/)  [5367/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/) |
| 2.3 | Элементы графической грамоты.  Мир профессий | 2 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/)  [5369/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | 0 | 0 |  |  |
| 2.5 | Угольник – чертежный | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  |  |  |  | [po-tehnologii-na-temu-razmetkapryamougolnika-s-pomoshyuugolnika-2klass-5631275.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/prezentaciyapo-tehnologii-na-temu-uchimsyarabotat-cirkulem-razmetkachertyozhnim-instrumentom-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-uchimsya-rabotat-cirkulem-razmetka-chertyozhnim-instrumentom-klass-334144.html)  [334144.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-uchimsya-rabotat-cirkulem-razmetka-chertyozhnim-instrumentom-klass-334144.html) |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/urok-na-temupodvizhnye-i-nepodvizhnyesoedineniya-5485776.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-podvizhnye-i-nepodvizhnye-soedineniya-5485776.html) |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/)  [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/razrabotkauroka-po-teme-tekstilnoematerialovedenie-6-kl-](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-tekstilnoe-materialovedenie-6-kl-4514262.html)  [4514262.html](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-tekstilnoe-materialovedenie-6-kl-4514262.html) |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/)  [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |  | |
| **Раздел 3.** **Итоговый контроль за год** | | | |  |  | |
| 3.1 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [6429/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/) |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО**  **ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата планируемая** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 0 | 02.09-06.09 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/)  [5368/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | 0 | 0 | 09.09-13.09 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/)  [5368/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 0 | 0 | 16.09-20-09 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/)  [4311/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/) |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | 0 | 0 | 23.09-27.09 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/)  [5971/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/) |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | 0 | 0 | 30.09-04.10 | [https://infourok.ru/konspekturoka-po-tehnologii-na-temu-kakuvidet-beloe-izobrazhenie-nabelom-fone-5590996.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html) |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 0 | 14.10-18.10 | [https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-tehnologii-na-temu-mozhnoli-sgibat-karton-svoystva-kartonabigovka-klass-umk-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html)  [1957670.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | 0 | 0 | 21.10-25.10 | https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-tehnologii-na-temu-kak- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | sgibat-karton-po-krivoy-liniiribkaklass-3935234.html |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 0 | 28.10-01.11 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/)  [5972/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/) |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 | 0 | 0 | 05.11-08.11 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/)  [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 11.11-15.11 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/)  [5367/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/) |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 0 | 25.11-29.11 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/)  [5369/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 0 | 02.12-06.12 | [https://infourok.ru/plan-konspekturoka-po-tehnologii-na-temuvvedenie-ponyatiya-chertyozh-liniichertezha-osnovnaya-tolstayatonkaya-shtrihpunktirn-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html)  [5857168.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 0 | 0 | 09.12-13.12 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/)  [5369/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги | 1 | 0 | 0 | 16.12-20.12 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/)  [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 15 | Конструирование усложненных | 1 | 0 | 0 | 23.12-27.12 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изделий из бумаги |  |  |  |  | [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 0 | 13.01-17.01 | [https://infourok.ru/prezentaciyapo-tehnologii-na-temu-razmetkapryamougolnika-s-pomoshyuugolnika-2klass-5631275.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 0 | 0 | 20.01-24.01 | [https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-tehnologii-na-temu-cirkulego-naznachenie-konstrukciyapriemy-raboty-krug-okruzhnostradius-6930363.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html) |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 0 | 0 | 27.01-31.01 | [https://infourok.ru/plan-konspektvneklassnogo-meropriyatiya-temadelenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8ravnyh-chastej-6392666.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-tema-delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-ravnyh-chastej-6392666.html) |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | 0 | 0 | 03.02-07.02 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/)  [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 | 0 | 0 | 10.02-14.02 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/)  [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 0 | 0 | 24.02-28.02 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/)  [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 0 | 0 | 03.03-07.03 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/)  [5371/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей | 1 | 0 | 0 | 10.03-14.03 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/)  [5371/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 | 0 | 0 | 17.03-21.03 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/)  [4314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) |
| 25 | Макет автомобиля | 1 | 0 | 0 | 24.03-28.03 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/)  [4314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | 0 | 0 | 31.03-04.04 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/)  [5370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/) |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 0 | 0 | 14.04-18.04 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/)  [5976/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/) |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 0 | 0 | 21.04-25.04 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/)  [5977/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия.  Отделка вышивкой | 1 | 0 | 0 | 28.04-02.05 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/)  [5977/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 0 | 0 | 05.05-08.05 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/)  [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 0 | 0 | 12.05-16.05 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/)  [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 0 | 19.05-23.05 | [https://infourok.ru/urok-na-temuotdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html)  [1442413.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |
| 33 | Изготовление швейного изделия с | 1 | 0 | 0 | 26.05-30.05 | [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделкой вышивкой |  |  |  |  | [otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html)  [1442413.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |
| 34 | Итоговый контроль за год  (проверочная работа) | 1 | 1 | 0 | 19.05-23.05 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/)  [6429/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. « Технология» 2 класс для «Школа России» Просвещение

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. ФГОС"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/>

[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystvakartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html)

[https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-nabelom-fone-5590996.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html)

[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoyliniiribka-klass-3935234.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-liniiribka-klass-3935234.html) [https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozhlinii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/>

-